

從「心」看教育

沈詩琦 日文 2B

起初在決定大二跨域志願序，我毫不猶豫將「教育與生活」排在首先，理由為大一時，接觸了許多優秀的教師，不論是對教育充滿熱忱的、認真且仔細地傳授專業知識亦或重視啟發學生思考的等等，也發現教育牽涉之層面廣大，何為教育的意義與目的？這些對我決定以老師為志業影響之深遠，也因為一份好奇、一個機會開啟了我從「心」探索「教育」的旅程。

待真正進入到課堂，開始接收各種各樣的教育相關資訊並學習去關注教育足以影響哪些層面，例如：國家經濟發展、社會結構和型態與教育之關聯，這才逐漸意識到自己對於教育一詞的理解，僅僅停留於老師教書、學生聽課並習得新知上。而透過「國際教育趨勢」、「親職教育」以及「童軍教育」三大課程主題，得以從不同角度和面向，去了解教育之多重功能與實質目的。

在國際教育課堂中，我學習到如何在理論基礎之下，去探究與比較不同國家的教育文化背景、體制、特色及改革，再藉由教師補充資料與分組報告，充分了解較為新穎、未來國際間之教育趨勢和發展，也從班上進一步的討論與思辨中獲得許多啟發。親職教育是這三者之中，我最感興趣也認為是教育中最需被重視的一環；「沒有人天生就會當父母。」、「好父母是學來的！」，將來我們也有為人家長的一天，在那天到來之前，是否該學習並做好充足的準備去迎接新生命，承擔責任和義務協助孩子發展健全且豐富的人生。課堂上，透過聆聽小組報告形式，針對什麼時候開始準備做父母？做父母該具備什麼樣的條件？孩子不同發展階段的親職教育方針？家庭溝通以及孩子學校生活與挑戰等幾大親職教育重點，組間彼此分享觀點進行探討，遇經驗不足的部分，藉老師的引導並加以論述，除有助於學生清楚思考、訓練表達能力之外，亦增進師生間之互動。於童軍教育課程裡，我了解到童軍活動的由來及創始故事，熟悉童軍小隊、徽章與榮譽制度。在進行小隊實作時，團隊間在隊名、隊歌與隊呼上充分發揮創意與意見交流，於上台發表展現出活力充沛、團結共心的小隊精神，在接近期中的校園定向小隊任務中，更凝聚了小隊間的情感進而提升對彼此的信賴。

從跨領域課程，我學習到本身專業科系以外的新知與技能，更重要是自己感興趣的課題，也與自己的生活密切相關。我選擇的教育與生活，雖多要求以小組報告形式分工呈現課程內容，有些麻煩也耗時費力，但由於跨域班級裡每位學生皆來自不同科系，在小組討論中因專業領域的不同，思考問題的角度多方且有深有廣，能激盪出不一樣的火花，獲取許多有趣、值得反思的答案。這些在一週短短幾小時內看見、聽聞所累積下來的寶貴經驗與心得，對我來說是滿有意義且不浪費時間的。經由多次小組發表，不斷地訓練自我思考、口語表達能力亦培養自信，也更懂得如何於同儕間有效溝通與合作。

這幾堂跨域內容，雖只探究和代表教育其中一部份，卻也因修這門跨域，讓我對於教育產生熱情，更加深入去挖掘還不為我所知的「教育」，用「心」體會和探索其真正的意義和目的，並將在跨域所學到的思辨與比較（國際教育）、用心與傾聽（親職教育）以及團隊合作共心成長（童軍教育），交互運用在教育學程的學習中和未來走向教職的這條路上，力求自己成為理想中的教師為國家教育盡份心力，同時不間斷學習與精進自我，為教育帶來不一樣的改變。