

## 你看新聞了嗎？

你看新聞了嗎？我想這是平時生活中不大有人會提出的問題，但在上學期的跨域課程卻被迫每周都得面對這個問題，身處這個網路科技發達的時代，想要知道世界發生大大小小的事，只需要動動手指便可完成，但儘管是這麼簡單的動作卻也很少人會願意花短短的時間去稍作了解，彷彿這世界上的大小事都和我們無關，就算看到了也不一定會記在心上。這世界變化的太快，人們很容易忘記過去發生的事情，但不記得或沒注意不代表這件事不重要，這堂課提醒了我們，作為一個閱聽人同時也是傳播者，我們更有義務去好好審視這些被廣為流傳的資訊，不單單是因為這些資訊和我們的生活息息相關，也是因為資訊的影響力不容小覷，導致如何去接收和傳播訊息就變得很重要了。

似乎有很多跨域的老師會把學生當成門外漢，用淺顯易懂的方式去授課，導致上了大半學期的課往往只是蜻蜓點水般，學生也不一定會再深入了解，但陳慧蓉老師的新聞學，卻不曾把我們區別成非本系生，畢竟新聞的傳播和評判不該被區別成是新聞系學生的責任，所有學生都該好好的學一次，去理解新聞對我們有多麼重大的意義。「你看新聞了嗎？」這也是老師上課都必定會提出的問題，但遺憾的是班上能回答的人屈指可數，大部分的情況是老師自問自答，這也顯示了多數的學生並沒有關心這世界的習慣，每周的問答也促使學生必須習慣去稍稍了解一下這世界的發展。雖然這是跨域，但也是堂很理論的課程，大多數的筆記都是寫英文再由老師去做詳細的講解，雖然有些部分很難理解，還好老師都會一再為我們複習和說明，這也讓我得更專注在課堂上，畢竟只要一個恍神，就會錯過很多重要的內容，看到自己整理的筆記也會讓我很有成就感，因為那代表了我在這堂課上所獲得的成長和知識。

我最印象深刻的一堂課是老師在做兩篇新聞的新聞價值比較，我已經很久沒有認真地去完整看過一篇新聞，我們該注意什麼以及這篇新聞有什麼不當的地方，那堂課挖掘出了很多我們不曾注意的地方，現在是個人人都能當記者的時代，但什麼是一篇好的新聞就需要閱聽人去審視和評判，可惜找出的新聞都顯示了現在記者素質低落，新聞內容雜亂無章，但也這不能全賴在記者頭上，畢竟是閱聽人放縱記者去撰寫吸人眼球的新聞，老師不單做了詳細的新聞價值分析，也提醒我們作為閱聽人得要能分辨一篇新聞的價值為何，不能空有聳動標題，要知道新聞是重質不重量，作為閱聽人我想大家都有義務來學一學如何判別一則新聞的價值。而我最深刻的一項作業是要找一篇引用自其他通訊社的新聞，這是我第一次認真的去看國外的通訊社網站，就像發現新大陸一般，跟台灣的新聞網站截然不同，要用非母語的關鍵字去找新聞也更加困難，但我卻覺得很有趣，比較兩邊的新聞網頁就會發現有很大的不同，雖然花了很多時間和心力，看到做出的成果卻令人雀躍，而比較由兩方寫出的新聞，也能發現到

文化的差異性和用字遣詞的不同，看篇新聞就能連結到兩方的文化，對我來說這真的是一件很有意思的事呢！

我相信大多數的人都還不大明白閱聽人的義務和責任，但這也正是我們要慢慢去學習的，如果為了有學弟妹想了解新聞評判的相關課程，我很推薦這堂課，這不是一堂可以混的課程，老師是挺嚴厲的，講話也很直接，但是真的能學到很多的東西，我認為一週花兩個小時好好接觸新聞絕不是一件壞事，不是作為一位學生，而是以閱聽人的身分好好了解並過濾來自四面八方的資訊，我想這是大家都該好好去學習的，因為閱聽人也是資訊傳播的影響者之一，只有閱聽人做好自己的責任，才能促使新聞傳播的進步，不要只是博人眼球，而是能客觀傳播新聞，若是閱聽人和記者都能恪守自己的責任，如此一來相信新聞傳播將能更進一步，朝更好的方向發展。